



SKAL BEHANDLES I Utvalg	Møtedato	Saksnr
Komite for oppvekst og læring	02.06.2021	010/21
Ungdomsrådet	28.05.2021	018/21
Kommunestyret	17.06.2021	044/21

Saksbeh.:	Jon Egil Pettersen	Arkiv:		Arkivsaknr.:
		21/1334		K2-A20

Kvalitetsmelding for grunnopplæringa i Kongsvinger kommune skoleåret 2020/2021

Vedlegg:

Kvalitetsmelding for Kongsvinger kommune_180521

Kvalitetsmelding 2020-2021 - presentasjon i kommunestyret 17.06.21 ved Jon Egil Pettersen.pdf

1. Rådmannens
INNSTILLING
Følgende målområder er gjeldende for alle offentlige grunnskoler i Kongsvinger kommune:
 - a. Leseferdigheter
 - b. Regneferdigheter
 - c. Læringsmiljø
 - d. 21. århundrets ferdigheter
 - e. Gjennomføring i videregående skole
2. Det utarbeides skolevise utviklingsplaner med faglige- og sosiale læringsmålsettinger konkretisert for den enkelte skole og det enkelte trinn innenfor angitte målområder.
3. Det utarbeides rutine for skolebasert vurdering på kommune – og skolenivå. Komité for Oppvekst og læring holdes orientert gjennom året.
4. Plan for utvikling og progresjon i regneferdigheter utarbeides i løpet av skoleåret 2021/2022 basert på analyse gjennom skolebasert vurdering.
5. Kongsvinger kommune deltar sammen med Kongsvingerregionen i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i samarbeid med Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning og Statped. Kompetanseløftet sees som en forlengelse av FoU-prosjektet Kultur for Læring, arbeidet forankres i målområdene c-e.

28.05.2021 Ungdomsrådet

Kommentar:

Ungdomsrådet mener at læringsmiljøet er essensielt for å få gode resultater og godt læringsutbytte. UR ønsker at det jobbes videre med kompetanseheving og styrkingen av trygt skolemiljø

Votering:

Innstillingen er enstemmig

Ungdomsrådet- 018/21 Vedtak:

Ungdomsrådet støtter rådmannens innstilling.

02.06.2021 Komite for oppvekst og læring

Votering:

Innstillingen er enstemmig.

Komite for oppvekst og læring- 010/21 Vedtak:

1. Følgende målområder er gjeldende for alle offentlige grunnskoler i Kongsvinger kommune:
 - a. Lesferdigheter
 - b. Regneferdigheter
 - c. Læringsmiljø
 - d. 21. århundrets ferdigheter
 - e. Gjennomføring i videregående skole
2. Det utarbeides skolevise utviklingsplaner med faglige- og sosiale læringsmålsettinger konkretisert for den enkelte skole og det enkelte trinn innenfor angitte målområder.
3. Det utarbeides rutine for skolebasert vurdering på kommune – og skolenivå. Komité for Oppvekst og læring holdes orientert gjennom året.
4. Plan for utvikling og progresjon i regneferdigheter utarbeides i løpet av skoleåret 2021/2022 basert på analyse gjennom skolebasert vurdering.
5. Kongsvinger kommune deltar sammen med Kongsvingerregionen i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i samarbeid med Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning og Statped. Kompetanseløftet sees som en forlengelse av FoU-prosjektet Kultur for Læring, arbeidet forankres i målområdene c-e.

17.06.2021 Kommunestyret

Votering:

Komiteens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Kommunestyret- 044/21 Vedtak:

1. Følgende målområder er gjeldende for alle offentlige grunnskoler i Kongsvinger kommune:
 - a. Lesferdigheter
 - b. Regneferdigheter
 - c. Læringsmiljø
 - d. 21. århundrets ferdigheter
 - e. Gjennomføring i videregående skole
2. Det utarbeides skolevise utviklingsplaner med faglige- og sosiale læringsmålsettinger konkretisert for den enkelte skole og det enkelte trinn innenfor angitte målområder.
3. Det utarbeides rutine for skolebasert vurdering på kommune – og skolenivå. Komité for Oppvekst og læring holdes orientert gjennom året.
4. Plan for utvikling og progresjon i regneferdigheter utarbeides i løpet av skoleåret 2021/2022 basert på analyse gjennom skolebasert vurdering.
5. Kongsvinger kommune deltar sammen med Kongsvingerregionen i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i samarbeid med Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning og Statped. Kompetanseløftet sees som en forlengelse av FoU-prosjektet Kultur for Læring, arbeidet forankres i målområdene c-e.

Saksopplysninger:

Det er fastsatt i opplæringslovens § 13-10 at skoleeier plikter å utareide en årlig rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvalitet i opplæringa. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Vedlagte kvalitetsmelding for skoleåret 2020/2021 gir et bilde av grunnsopplæringas resultater og status for det gjeldende skoleåret, med tilhørende korte analyser og kommentarer.

Vurdering:

For at kvalitetsmeldinga skal kunne tjene hensikten å gi skoleeier et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvalitet i grunnsopplæringa, må arbeidet med kvalitetsmeldinga sees i to dimensjoner:

1. Kvalitetsmeldinga som prosess.

Prosessarbeidet knyttet til kvalitetsmeldinga krever deltakelse fra alle aktører i skolen. Ledelse, lærere, pp-tjeneste og øvrige ansatte, elever, foresatte og administrativ- og politisk skoleeier.

Arbeidet knyttes til data gjeldende den enkelte elev, den enkelte elevgruppe, det enkelte trinn, den enkelte skole og på kommunalt nivå, innenfor læringsmiljø og faglig resultatproduksjon. De ulike aktørenes fokus og ansvar følger aktørens funksjon. Hensikten er å legge til rette for en best mulig faglig og sosial læringsprogresjon for alle elever.

Arbeidet fra elev- til skolenivå foregår kontinuerlig gjennom skoleåret, hovedsakelig i dialog mellom ledelse, ansatte, elever og foresatte, med jevnlig dialog med administrativ skoleeier. Prosessen knytteet til kommunens læringsarbeid foregår også gjennom året, men med særlig fokus på våren. Prosessarbeidet på skole- og kommunenivå anses som svært viktig for å etablere eierforhold, forpliktelse og forståelse for resultatene oppnås og tiltakene som iverksettes.

2. Kvalitetsmeldinga som produkt.

Kvalitetsmeldinga som produkt utarbeides årlig og er en oppsummering av resultatene i skolen og er å betrakte som en oppsummering av den beskrevne, kontinuerlige prosessen. Meldinga og behandlingen av denne tillegger enkelte punkter særlig fokus gjennom vedtak i kommunestyret og bør gi føringer for budsjett- og økonomiplanarbeidet den kommende perioden. I tillegg bør kvalitetsmeldinga være et viktig bidrag til kommunens overordnede strategiske planleggingsarbeid.

Oppsummerte funn:

Årets kvalitetsmelding viser innenfor læringsmiljø en representativ score innenfor områder som motivasjon, tro på egen mestring, arbeidsro, støtte fra læreren mv. Resultatene varierer noe fra år til år. Det er viktig at skolen, elevene og foresatte har en bevissthet knyttet til disse indikatorene og forsøker arbeide målrettet for å beholde gode resultater og videreutvikle disse. Dette indikatorene er av stor betydning for læringsprogresjon hos elevene.

Utviklingen innenfor «opplevd mobbing» har vært positiv for de to siste skoleårene. Kongsvinger kommune har o-toleranse for mobbing. Dette innebærer at kommunen og skolene må ha gode systemer for å forebygge mobbing, trakassering, krenkelser og vold, men også gode systemer for å håndtere slike situasjoner når de oppstår. Statsforvalteren har gjennomført nasjonalt tilsyn ved to av Kongsvinger kommunes grunnskole, i tillegg har Statsforvalteren vært involvert som klageinstans knyttet til opplæringslovens kapittel 9A og elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. Ved tilsynene og i klagesakene har Statsforvalteren påpekt mangelfulle systemer og rutiner i forhold til loven. Pr. mai/juni 2021 er manglene eller regelbruddene rettet. Til tross for påviste mangelfulle rutiner for håndtering av slike saker i 2020/2021, viser elevundersøkelsen og T3 ved forsknings- og utviklingsprosjektet «Kultur for læring» en tydelig nedgang i opplevelse av mobbing blant elevene totalt sett i Kongsvinger skolen, skoleeier merker seg at det er variasjoner innenfor de ulike trinnene

i hvilken grad elevene opplever å ha det trygt og godt.

Nasjonale prøver, grunnskolepoeng og eksamen viser at elevene i Kongsvingerskolen scorer i underkant av landsgjennomsnittet, men representativt i forhold til egne, historiske resultater. Det vurderes som riktig å sette et særlig fokus på arbeid med regneferdigheter i læringsløpet fra barnehage til ungdomsskole, da kommunen over tid har en lav score innenfor denne ferdigheten. Fokus på regneferdigheter må sees i sammenheng med leseferdigheter, da gode leseferdigheter er en forutsetning for å utvikle gode regneferdigheter.

Grunnskolepoengene har over tid vist en god utvikling i forhold til kommunens tidligere resultater. Skolebidragsindikatoren, som korrigerer skolens resultater for enkelte sosioøkonomiske forhold, viser at Kongsvingerskolen bidrar med positivt skolebidrag for småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn. Dette er få kommuner i landet som har positivt skolebidrag på alle hovedtrinn.

Tilgjengelige data viser rett under 100% av elevene fra grunnopplæringa starter i videregående skole etter endt 10.klasse. Dette er en viktig forutsetning for å kunne gjennomføre og bestå videregående skole. Videre viser gjennomføring i videregående skole en positiv utvikling, der antallet «drop-out» er redusert helt ned til i underkant av 20%. Om mulig enda viktigere er det å registrere at andelen «sluttere» viser seg å ikke være høyere enn sammenlignbare grupper.

Medbestemmelse:

Saken er drøftet med hovedtillitsvalgte for Fagforbundet og Utdanningsforbundet.

Konklusjon og oppsummering:

Kongsvingerskolen er i god utvikling, der skolebidragsindikatoren viser at skolen bidrar til økt læringsprogresjon for elevene på alle hovedtrinn. Videre er elevenes opplevelse av læringsmiljøet målt gjennom opplevd mobbing, krenkelser, trakassering og vold bedre de to siste årene. Overføring til videregående skole er stabilt høy og gjennomføring i videregående skole er i positiv utvikling de siste årene.

For å sikre en positiv utvikling vil det være viktig å være målrettet og begrense antall satsinger og gjøring, der alle elevers faglige og sosiale læringsprogresjon må være overordnet målsetting.

Et slik fortsettende arbeid må basere seg på et kollektivt arbeid i Kongsvingerskolen, der profesjonelle læringsfelleskap opprettes og utvikles på alle nivå i organisasjonen. De profesjonelle læringsfelleskapene må knytte sitt arbeid til omforente mål og retninger og videre basere utviklingsarbeidet på kunnskap og forskning. Kommunen og skolene må prioritere implementeringsarbeid eller realiseringsarbeid knyttet til tidligere og pågående utviklingsarbeid for å få størst mulig effekt av arbeidet som er gjort og som i framtid skal gjøres.